



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: خون شناسی ۲

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: هماتولوژی آزمایشگاهی و علوم انتقال خون

عنوان درس: خون شناسی ۲

کد درس: ۲۶۴۰۰۱۱

نوع و تعداد واحد: ۳ واحد تئوری

نام مسؤؤل درس: دکتر کاشانی

مدرس / مدرسان: دکتر علیزاده، دکتر موسوی، دکتر امیدخدا، دکتر کاشانی، دکتر کیانی، دکتر رازانی

پیش‌نیاز / هم‌زمان: خون شناسی ۱

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

اطلاعات مسؤؤل درس: دکتر کاشانی

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: هماتولوژی آزمایشگاهی و علوم انتقال خون

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: ۸۸۹۸۲۸۱۵

نشانی پست الکترونیک: zkashanikhatib@gmail.com

توصیف کلی:

خونشناسی علمی است که به بررسی سلولهای خونی از نظر چگونگی و جایگاه تولید، وظایف و نقش هر کدام از آنها و بیماریهای مربوطه پرداخته و در مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی در ۲ قسمت جداگانه که شامل کلیات و بیماریهای مربوط به RBCs، بیماریهای مربوط با WBCs و هموستاز، انعقاد و بیماریهای مربوطه می باشد، مورد بحث و بررسی قرار میگیرد. لذا این درس اهمیت بسزایی داشته و تنوع و گستردگی آزمایشات مربوط به سیستم خون، لزوم توجه ویژه به این درس را میرساند

اهداف کلی / محورهای توانمندی: آموزش روشهای مختلف آزمایشگاهی هماتولوژی به نحوی که کارشناس علوم آزمایشگاهی بتواند سلولهای خونی را شناسایی و آزمایشات مختلف خونشناسی را شخصاً انجام دهد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی: پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر تسلط کافی بر اصول و روش صحیح خونگیری داشته باشد. آگاهی کاملی از اصول و روش صحیح بررسی لام های خونی و مغزاستخوان داشته باشد. انواع سلولهای طبیعی و بدخیم رده اریترئوئیدی و میلوئیدی را بتواند تشخیص دهد. مشخصات مورفولوژیک انواع اختلالات بدخیم خونی را بشناسد. انواع آزمایشات معمول خونشناسی و نحوه انجام آنها را بداند. اصول کار با دستگاههای خودکار هماتولوژی را دانسته و توانایی انجام انواع آزمایشات CBC و ESR را داشته باشد.

رویکرد آموزشی!:

□ ترکیبی^۳

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	لکوپوئز مرفولوژی، عملکرد، فاکتورهای تنظیمی، اساس مولکولی	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کیانی
۲	اختلالات کمی و کیفی گلبول های سفید	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر امیدخدا
۳	اختلالات هیستوسیتیک، بیماری های ذخیره ای	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر امیدخدا
۴	تعریف، طبقه بندی و اتیولوژی بدخیمی های خونی و انواع روشهای آزمایشگاهی در تشخیص بدخیمی های خونی	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کاشانی
۵	اساس مولکولی بدخیمی ها	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر امیدخدا
۶	پاتوبیولوژی، علائم بالینی و تشخیص لوسمی میلوئیدی حاد (۱)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کاشانی
۷	پاتوبیولوژی، علائم بالینی و تشخیص لوسمی میلوئیدی حاد(۲)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کاشانی
۸	لنفوسیتوپوئز، عملکرد و فاکتورهای تنظیم کننده	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر رازانی
۹	پاتوبیولوژی، علائم بالینی و تشخیص لوسمی لنفوئیدی حاد	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر رازانی
۱۰	نئوپلاسم های میلوپرولیفراتیو (۱)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر علیزاده
۱۱	نئوپلاسم های میلوپرولیفراتیو (۲)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر علیزاده
۱۲	سندروم های میلودیسیلاستیک (MDS) و اختلالات MPN/MDS	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر علیزاده
۱۳	نئوپلاسم های لنفوپرولیفراتیو (LPN)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کیانی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱۴	دیسکرازی های پلاسماسل	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کیانی
۱۵	اتیولوژی، طبقه بندی، علائم تشخیص لنفوم های HL و NHL (۱)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر موسوی
۱۶	اتیولوژی، طبقه بندی، علائم تشخیص لنفوم های HL و NHL (۱)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر موسوی
۱۷	کنترل درمان و ارزیابی حداقل بیماری باقیمانده در بدخیمی های گلبول های سفید	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر موسوی
۱۸	پیوند مغزاستخوان و سلولهای بنیادی، ، تشخیص و مدیریت GVHD	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر رازانی

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱: آزمون مهارتی پایان ترم
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون مهارتی (۸۰٪) و فعالیت های کلاسی و حضور فعال در کلاس (۲۰٪)

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

Hoffbrand Psgraduate hematology last edition

Mckenzie text book of hematology last edition

Henry's Clinical diagnosis and management by laboratory methods last edition

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.